

**LBRIS**

We know  
books

Ministerul Educației și Cercetării

**GABRIELA BĂRBULESCU  
DANIELA BEȘLIU  
IOANA-PETRONELA CECCARELLI  
NICOLETA STĂNICĂ**

# COMUNICARE

în limba  
română



pentru școlile și secțiile  
cu predare în limba germană

**clasa a II-a**



EDITURA DIDACTICĂ ȘI PEDAGOGICĂ



<i>Deșteaptă-te, române!</i> . . . . .	3
<b>Prezentarea manualului.</b> . . . . .	6
<b>Competențe</b> . . . . .	8

## UNITATEA 1 – DIN NOU LA ȘCOALĂ



<i>Cine sunt eu</i> . . . . .	10
<i>Școala și clasa mea</i> . . . . .	11
<i>Sunt școlar</i> . . . . .	12
<i>Cartea</i> . . . . .	13
<i>Timpul</i> . . . . .	14
<i>Anotimpurile</i> . . . . .	15
<i>Unde locuiesc</i> . . . . .	16
<b>Să spunem o poveste!</b> – <i>Țupa Țup</i> , după Irimie Străuț . . . . .	17
<b>Știu și rezolv</b> (evaluare) . . . . .	18

## UNITATEA 2 – FRUNZE COLORATE



<i>Litere și sunete</i> . . . . .	20
<i>Ploaia</i> . . . . .	22
<i>Fruite bune</i> . . . . .	24
<i>Frunze colorate</i> . . . . .	26
<b>Să spunem o poveste!</b> – <i>Frunza</i> , după Emil Gârleanu . . . . .	28
Recapitulare . . . . .	29
<b>Știu și rezolv</b> (evaluare) . . . . .	30

## UNITATEA 3 – EU, TU, NOI



<i>Literele ș Ș – Verșorii</i> . . . . .	32
<i>Literele ă Ă – Rică-fără-frică</i> . . . . .	34
<i>Literele ț Ț – Domnul Pițigoii</i> . . . . .	36
<i>Literele j J – Mesajul</i> . . . . .	38
<b>Să spunem o poveste!</b> – <i>Rățușca cea urâtă</i> , după H. Ch. Andersen . . . . .	40
Recapitulare . . . . .	41
<b>Știu și rezolv</b> (evaluare) . . . . .	42

## UNITATEA 4 – CLOPOȚEII IERNII



<i>Literele î Î â Â – Împreună la joacă.</i> . . . . .	44
Grupul de litere <b>ce</b> – <i>Un ceai</i> . . . . .	46
Grupul de litere <b>ci</b> – <i>Cine bate?</i> . . . . .	48
<i>Poveste de iarnă.</i> . . . . .	50
<b>Știu și rezolv</b> (evaluare) . . . . .	52

## UNITATEA 5 – MINTI STRĂLUCITE

<i>Literele x X – Exploratori în spațiul cosmic</i> . . . . .	54
Grupurile de litere <b>ge gi</b> – <i>Despre becul inventat de Edison.</i> . . . . .	56
Grupul de litere <b>che</b> – <i>Istoria stiloului</i> . . . . .	58
Grupul de litere <b>chi</b> – <i>Expediție în Antarctica</i> . . . . .	60
<b>Știu și rezolv</b> (evaluare) . . . . .	62

## UNITATEA 6 – VREAU SĂ FIU SĂNĂTOS . . . . . 63

Literele <b>q Q w W y Y</b> – În tabără . . . . .	64
Grupul de litere <b>ghe</b> – La dentist . . . . .	66
Grupul de litere <b>ghi</b> – Proiect – Copacii . . . . .	68
Recapitulare – Salata de fructe . . . . .	70
<b>Știu și rezolv</b> (evaluare) . . . . .	72



## UNITATEA 7 – ADIERI DE PRIMĂVARĂ . . . . . 73

Zăpada și ghiocelul, după A. Culea . . . . .	74
Mămici și copii . . . . .	76
Cântec de primăvară, după Șt. O. Iosif . . . . .	78
Alfabetul limbii române . . . . .	80
<b>Să spunem o poveste!</b> – Legenda mărtișorului . . . . .	81
<b>Știu și rezolv</b> (evaluare) . . . . .	82



## UNITATEA 8 – ÎNVĂȚĂM DE LA NATURĂ . . . . . 83

Calul și câinele, după Victor Sivetidis . . . . .	84
Cearța, după Bucur Milesco . . . . .	86
Băieții și broaștele, după Esop . . . . .	88
Furnica și porumbița, după Lev Tolstoi . . . . .	90
Sub ciupercă, după Vladimir Suteev . . . . .	92
<b>Știu și rezolv</b> (evaluare) . . . . .	94



## UNITATEA 9 – LUMEA NOASTRĂ . . . . . 95

Locul cel mai bun, după Victor Sivetidis . . . . .	96
De-a Baba oarba . . . . .	98
Lizuca plănuiește o expediție, după Mihail Sadoveanu . . . . .	100
<b>Să spunem o poveste!</b> – Pupăza din tei, după Ion Creangă . . . . .	102
Recapitulare . . . . .	103
<b>Știu și rezolv</b> (Evaluare) . . . . .	104



## UNITATEA 10 – VINE VACANȚA MARE! (Recapitulare finală) . . . . . 105

Somnoroase păsărele, de Mihai Eminescu . . . . .	106
Pinocchio în Țara Distracțiilor, după Carolo Collodi . . . . .	108
Cum se face o bicicletă . . . . .	110
<b>Să spunem o poveste!</b> – Boierul și Păcală, după Ioan Slavici . . . . .	112
<b>Știu și rezolv</b> (Evaluare finală) . . . . .	113
Dicționar . . . . .	114
Texte pentru dictare . . . . .	120
Raspunsuri si rezolvări . . . . .	121
Portofoliu . . . . .	123
Proiect . . . . .	123
Informații pentru profesori . . . . .	124





## DIN NOU LA ȘCOALĂ

*Bine te-am regăsit!  
Sunt sigură că îți dorești să înveți  
lucruri noi anul acesta!  
Ești gata de drum?*

### Vei repeta:

- cum te prezinți și saluți;
- cum prezinți obiectele pe care le folosești și locurile cunoscute;
- cum formulezi enunțuri/propoziții;
- despărțirea cuvintelor în silabe.

### Vei învăța:

- despre carte.

### PROIECTUL CLASEI

#### Jurnal de vacanță

Pe o coală A4 desenează sau lipește imagini care vorbesc despre vacanța ta. Adaugă cuvinte decupate din ziare. Prezintă lucrarea colegilor. Adunați toate lucrările într-un dosar-jurnal.



în clasă, elevi, coleg



vacanță, mare, munte



oraș



sat



spectacol, timp liber

Informații pentru profesori  
la paginile 124-132

Spune ce te face special, deosebit de ceilalți.



## Cine sunt eu?

### Comunică!

Prezintă-te, spunând:

- cum te cheamă;
- dacă ești fată sau băiat;
- câți ani ai;
- unde locuiești;
- la ce școală înveți;
- în ce clasă ești;
- ce îți place să faci.



### Ne jucăm!

Mingea călătoare

Așezați-vă în cerc. Aruncați o minge de la unul la altul, prezentându-vă colegul căruia îi aruncați mingea.

Exemplu: *Maria este fată și îi place matematica.*

### Lucrăm împreună

1. Imaginați-vă că vă întâlniți în curtea școlii dimineața sau că ieșiți împreună de la școală. Purtați scurte dialoguri în perechi.

Bună dimineța!

Salut!

Ma bucur să te văd!

Ce mai faci?

Pe mâine!

Bună ziua!

Rămâi cu bine!

La revedere!

2. Desenează chipul tău pe o pagină a caietului. Spune-i colegului cât mai multe lucruri despre tine. Roagă-l să spună și el ce crede despre tine.

3. Priviți imaginile. Alegeți imaginea care vi se potrivește cel mai bine. Spuneți de ce ați ales-o.





We know  
Ce lucru interesant ai învățat  
boda școală în ultimul timp?

## Sunt școlar

### Lucrăm împreună

1. Ascultați cuvintele de mai jos. Arătați colegului, în imaginea dată, obiectele denumite.

caiet carte pensulă creion birou  
pix stilou ghiveci ceas tabletă

2. *Eu spun unul, tu spui mai multe.* Rostiți clar unul dintre cuvintele de mai sus. Cum denumiți mai multe obiecte? Numiți colegul care să răspundă.

3. Formați grupe de câte patru elevi. Povestiți colegilor despre activitățile la care participați cu plăcere.



#### Activități artistice



#### Activități sportive



### Ne jucăm!

*Ghici, ce este?*

Conducătorul jocului descrie un obiect din clasă ori unul folosit de elevi, fără a spune cum se numește. Cine ghicește ce este devine conducător de joc.

Exemplu: *Are peniță și rezervă de cerneală, mă ajută să scriu.*

### Cântăm împreună

#### Școlărei și școlărițe

Școlărei și școlărițe,  
Băieței și voi, fetițe,  
Hai la școală să-nvățăm  
Și bine să ne purtăm!

Să-nvățăm ca să citim,  
Să scriem, să socotim,  
Să-nvățăm să ne purtăm  
Pe părinți să-i bucurăm.



## Cartea



### Comunică!

1. Ascultă cu atenție.

Ghicește ce este!

*Are foi și nu e pom,*

*Îți vorbește și nu-i om,*

*Dă exemple, sfaturi multe*

*Celor ce vor să le asculte.*

2. Discută cu colegii tăi.

- Din ce este alcătuită o carte?
- Ce aflăm din cărți?
- Ce feluri de cărți cunoști?
- Care îți plac mai mult? De ce?
- La ce folosește cuprinsul unei cărți?

autorul

titlul

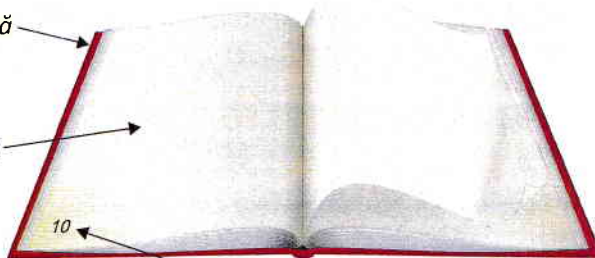
imagine



copertă

pagină

10



numărul paginii

3. Ascultă! Spune și tu un sfat.

Sfaturi:

*Învelește manualele!*

*Folosește un semn de carte!*

*Nu murdări cărțile!*



### Lucrăm împreună

1. Alege o carte din biblioteca clasei.

Prezintă-o colegilor tăi. Spune cum se numește, câte pagini are, de ce ai vrea să o citești.

2. Privește imaginea alăturată. Ce idei îți vin în minte?

3. *Ștafeta cuvintelor*: un copil zice un cuvânt care are legătură cu cărțile, următorul continuă cu alt cuvânt și tot așa.

Exemplu: *pagină, copertă...*







## Anotimpurile



### Comunică!

Care este anotimpul tău preferat?

De ce îți place acest anotimp?

Care sunt caracteristicile fiecărui anotimp?



### Lucrăm împreună

1. **Ascultați** versurile. Recunoașteți anotimpurile descrise în fiecare vers.

*Surori patru sunt pe lume*

*Care n-au același nume;*

*Una trece prin ninsori,*

*Alta calcă printre flori,*

*Una seceră seceră,*

*Alta-acasă rodul cară.*

\* rodul – recolta

2. Grupați-vă după anotimpul în care v-ați născut.

Fiecare spune luna și ziua nașterii sale. Formați grupe după luna nașterii.

În care grupă sunt cei mai mulți copii? Dar cei mai puțini?



### Exersează!

**Ascultă** enunțurile. Care dintre ele sunt adevărate?

- Toamna pot face jucării din castane.
- Mergem la săniuș în luna septembrie.
- Frunzele copacilor se ofilesc toamna.



### Ne jucăm!

#### Cuvântul secret

Gândește-te la un anotimp.  
Spune câteva lucruri despre el,  
fără să îl numești. Cere colegilor  
să ghicească anotimpul.

Puteți face un concurs pe  
grupe, cu puncte.

- ianuarie • februarie • martie
- aprilie • mai • iunie
- iulie • august • septembrie
- octombrie • noiembrie • decembrie



Spune cuvinte care încep cu fiecare literă din numele localității tale.



# Unde locuiesc

## Comunică!

- Cum se numește localitatea ta?
- Locuiești la sat sau la oraș?
- Ce îți place cel mai mult la localitatea ta?
  - Spune ce reguli de circulație respecti.
  - Ce semne de circulație întâlnești în localitatea ta?



oraș



sat



## Exersează!

1. Arată obiectele denumite. Alege, pentru fiecare cuvânt, cifra care arată numărul de silabe.

- |        |         |           |          |
|--------|---------|-----------|----------|
| masă   | fotoliu | televizor | canapea  |
| 1      | 2       | 3         | 4        |
| aragaz | dulap   | pat       | chiuvetă |

2. Numește camera din casa ta unde poate fi găsit fiecare obiect din imaginile alăturate.

3. Formulează enunțuri despre obiectele din imagini.

4. Dintre sunetele indicate, care se aud în cuvintele reprezentate mai jos?





## Să spunem o poveste

### Țupa-Țup

după Irimie Străuț



Țupa-Țup era un iepuraș mic și neastâmpărat. Trecând prin pădure, găsi o frunză de **brusture**\*. Își făcu din ea o umbrelă.

\*brusture – plantă cu frunze mari și late



Când ajunse într-un luminiș, scoase tocul din ghiozdan. Cu el scris pe frunză: *Eu merg la școală*. Auzind un câine, o luă la fugă.



Tot alergând, își pierdu tocul și se întristă tare. O ciocănitoare îl văzu și îi promise că îl ajută. Începu a ciocăni copacii, căutând tocul.



Veverița Rița îl auzi. Ea coborî din fag și îi aduse tocul. Țupa-Țup era tare vesel acum. Putea scrie povești pe frunzele de brustur.

### Lucrăm împreună

1. Răspundeți la întrebări.

- Cum și-a pierdut iepurașul tocul?
- Cine a vrut să-l ajute? De ce?
- Cine a găsit tocul iepurașului?

2. Desenați pădurea prin care au trecut Țupa-Țup și câinele care l-a speriat. Prezentați colegilor desenul.

3. Spuneți cum era iepurașul. De ce credeți că avea nevoie de toc?